

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №66»

Протокол № 2

от « 12 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №66»

В.Х.Заянова

Вводится в действие

на основании приказа № 74/2

от « 14 » 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ**

Составила:

педагог доп.образования

Метелева Ж.М.

г. Нижнекамск
Республика Татарстан

Содержание

№ п/п	Наименование	страница
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Характеристика особенностей развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей 4-5 лет	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей 5-6 лет	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 4-5 лет	10
2.2.	Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	28
III.	Организационный раздел	49
3.1.	Материально-техническое обеспечение	49
3.2.	Дидактические пособия, материалы	49
3.3.	Учебный план	50
3.4.	Список литературы	50

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного образовательного учреждения. Оно рассматривается как одна из составляющих образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» социально-гуманитарной направленности определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности и руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
3. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 (с изменениями);
5. Положением об организации деятельности по оказанию платных дополнительных услуг в МАДОУ № 66.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительная программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных общеразвивающих услуг, регламентируется санитарными требованиями, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Направленность программы

- по содержанию: коррекционно – развивающая;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная;
- по форме организации –групповая;
- по времени реализации: годичная.

Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В.Нищевой и на основе методических разработок авторов В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е.И. Веселовой, Е.М. Скрыбиной и др.

Данная программа составлена с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Новизна программы

Работа кружка предполагает формирование правильного произношения звуков:

- развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- усвоение фонетической системы родного языка;
- предупреждение и устранение нарушений речи у детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам.

В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами, которые требуют специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Логопедическая работа по данной программе является подготовительной перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-6 лет.

Педагогическая целесообразность позволяет ребёнку справиться с проблемами, связанными, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении

Цель программы

Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными речевыми нарушениями через создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи в условиях логопедического кружка.

Задачи

- Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей).
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДОУ, определение их уровня и характера.
- Определение и реализация программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- Обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально - коммуникативного развития.

Принципы и подходы

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса: развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих дошкольнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи);
- принцип системно-деятельного подхода;
- принцип дифференцированного подхода (учет различной структуры дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- принцип комплексности.

1.1. Характеристика особенностей развития детей

Дети от 4 до 5 лет.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Дети 4 — 5 лет социальные нормы и правила всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка этого возраста не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 — 4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

В познавательном развитии наблюдаются следующие изменения. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок шёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Речь становится более связанной и последовательной.

В том возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Именно в этом возрасте дети начинают интенсивно играть в игры с правилами.

В возрасте 4 — 5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4 — 5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно - ориентировочные действия на базе основных трудовых процессов.

В музыкально — художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка — дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Дети от 5 до 6 лет.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым.

Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Большие изменения происходят в развитии познавательных процессов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно — образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самопланирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Круг чтения ребёнка 5 — 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Программа логопедического кружка предусматривает обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет - 1 год обучения и от 5 до 6 лет - 1 год обучения.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, советы, звукоподражание);
- наглядные (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение, вопросы по последовательности движений, команды);
- игровой метод;
- практические (выполнение работы).

Режим занятий: с детьми от 4 до 5 лет занятия проводятся 2 раза в неделю (с октября по май месяц включительно). Продолжительность занятий – не более 20 мин.

Обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет: 2 раза в неделю (с октября по май месяц включительно). Продолжительность занятий – не более 25 мин.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту;
- довести произношение звуков до нормы;
- уметь вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- уметь интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- знать буквы по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- уметь различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные;
- уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей 4-5 лет

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей среднего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин. Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

Состояние фонематических процессов

Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия и задания на исследование фонематического анализа и синтеза. Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
4-5 лет	22 - 26 12- 21 0 - 11	Высокий Средний Низкий

Обследование слоговой структуры слова

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
---------	-------	--------

4-5 лет	8-9 5-7 4-0	Высокий Средний Низкий
---------	-------------------	------------------------------

Изучение лексического запаса слов

Классификация понятий. Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов. Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов. Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует.

Возраст	Баллы	Уровни
4-5 лет	45 - 50 44 - 21 Менее 20	Высокий Средний Низкий

Состояние грамматического строя речи

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- название действий по предъявленному предмету.

Возраст	Баллы	Уровни
4-5 лет	20-24 9-19 0-8	Высокий Средний Низкий

Обследование связной речи

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития. Результаты обследования могут быть оформлены в итоговой таблице:

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Звуко - произнош ение		Фонемат ический процесс		Слоговая структура слова		Словарный запас		Грамматич еский строй		Связная речь		Уровень речевого развития	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей 5-6 лет

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;

2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы является отчетное занятие для родителей, обучающихся посещающих логопедический кружок.

II. Содержательный раздел

В содержание занятий включены следующие виды работ:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонетические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Упражнения на развитие звукового анализа слов.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).
- Составление описательных рассказов, сказочные путешествия.
- Дидактические, подвижные игры на звукоподражание.
- Драматизация сказок и произведений.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапия, самомассаж ладоней массажными мячиками.

Организация процесса обучения подчинена принципу от простого к сложному и принципу последовательного решения частных задач. Используются многообразные методические приемы, что обеспечивает положительную динамику в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

2.1. Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
Октябрь	1	Диагностика	предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.	определить соответствие словарного запаса детей с возрастными нормами	Альбом для логопеда О. Б. Иншаковой	

2	Диагностика	предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.	определить соответствие словарного запаса детей с возрастными нормами	Альбом для логопеда О. Б Иншаковой	
3	Ранняя осень	1. Артикуляционные упражнения; 2. рассмотреть картинку «Осень»; 3. «Назови ласково»; 4. Картинка «Где листок?»; 5. Игра «Добавь словечко»; 6. Игра «Нарисуй»	закрепить основные признаки осени	К.Е Бухарина Логопедическа я тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 22	
4	Овощи	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть картинки «Овощи»; 3. Игра «Мой, моя, мое»; 4. Игра «Назови ласково»; 5. Игра «Какой? Какая?» 6. Игра «Раскрась» 7. «Где лежит овощ?»	учить назвать основные овощи; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово овощи; где растут овощи.	К.Е Бухарина Логопедическа я тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 17	
5	Фрукты	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть картинки «Фрукты»; 3. Игра «Мой, моя, мое»; 4. Игра «Назови ласково»; 5. Игра «Угадай по описанию»; 6. «Составь предложение» 7. Расскажи по картинке	учить назвать основные фрукты, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово фрукты; где растут фрукты.	К.Е Бухарина Логопедическа я тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 13	
6	Овощи — фрукты	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Перечисли овощи»; 3. Рассмотри картинки «Овощи- фрукты»; 4. «Сравни»;	закрепить речевой материал по данным темам; различия между овощами и фруктами	К.Е Бухарина Логопедическа я тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 20	

ноябрь			5. Игра «Раскрась» 6. Образец рассказа			
	7	Игрушки	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Рассмотреть игрушки»; 3. Игра «Назови ласково»; 4. Игра «Один - много»; 5. составление предложений «Что делают дети?» 6. «Расскажи»	закрепить обобщающее понятие игрушки; наименование, предназначение игрушек	К.Е Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 9	
	8	Осень	1. Игра с мячом «лето или осень?»; 2. Упражнение «осенние листочки»; 3. Пальчиковая гимнастика «осенние листья»; 4. Упражнение «дождик»; 5. Рассматривание картины по теме из альбома «времена года»; 6. Артикуляционные упражнения	Закрепить знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 4 до 5 лет	
	1	Деревья	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть картинки «Деревья»; 3. Игра «Найди и обведи»; 4. Игра «Изменения»; 5. Игра «Один – много»; 6. «Расскажи»; 7. Ответ на вопросы	учить называть четыре — пять видов	К.Е Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 26	
	2	Заяц в огороде	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха;	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр. 76	

			4. Физминутка; 5. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам; 6. «Подведение итогов»			
	3	Одежда и обувь	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть картинки «Одежда»; 3. Что сначала, что потом»; 4. Игра «Назови ласково»; 5. Игра «Один – много »; 6. Игра «Какая одежда?»; 7 Игра «Раскрась»	учить называть основные виды одежды и некоторых ее частей	К.Е Бухарина Логопедическа я тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 51	
	4	Посуда	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть картинки «Посуда»; 3. «Мой, моя, мое»; 4. Игра «Части посуды»; 5. «Накрываем на стол»; 6. Игра «Что без чего?»; 7 Игра «Раскрась»	закрепить знания о том, что посуда — это предметы домашнего обихода	К.Е Бухарина Логопедическа я тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 96	
	5	Продукты питания	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Раз, два, три повтори»; 3. Игра «Чем будет»; 4. Игра «Верно- неверно»; 5. «У куклы Маши день рождения»; 6. «Найди свистящую картинку»; 7 Физминутка	учить называть продукты питания (5— 7); для чего они нужны; где они продаются	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.36	

	6	Как устроен человек	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Физминутка; 5. Составление простых предложений; 6. «Подведение итогов»	учить называть основные части тела; их функции; умение различать правую и левую руку и ногу	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.30	
	7	Домашние животные	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Кто это»; 3. Игра «Дружит-недружит»; 4. Игра «Выбери картинку»; 5. «Чем угостить»; 6. «На кого смотрели дети»; 7 «Обведи пальчиком»	учить называть домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); из каких частей состоит их тело	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.52	
	8	Домашние животные и их детеныши	1. Артикуляционные упражнения; 2. «У кого кто»; 3. Игра «Незнайка и животные»; 4. Чтение потешки; 5. Чтение и пересказ с опорой на вопросы сказки Л. Н. Толстого «Жучка и кошка»; 6. «Составь картинку»; 7 «Физминутка»	учить называть домашних животных и их детенышей; их отличительные признаки	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.56	
	1	Дикие животные	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Где звери живут»; 3. «Назови картинку»; 4. «Кому это нужно»; 5. «Прогулка в лес»;	учить называть диких животных наших лесов	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.59	
декабрь						

			6. «Длинный или короткий»; 7 «Физминутка»			
	2	Дикие животные и их детеныши	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Кто это»; 3. «Кто с кем играет»; 4. «Сколько детенышей»; 5. «Кого видели в лесу»; 6. Чтение потешки; 7. Рассказ «Лиса и лисята»	учить называть диких животных и их детенышей; отличительные признаки	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.61	
	3	Домашние птицы	1. Артикуляционные упражнения; 2. «В гости пришли птицы»; 3. «Что умеют птицы?»; 4. «Один — много»; 5. Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картинок.; 6. «Разложи полоски».	учить называть домашних птиц и их детенышей	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.65	
	4	Перелетные птицы	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть картинки «Перелетные птицы»; 3. Игра «Части тела» ; 4. Игра «Назови ласково»; 5. Игра «Закончи предложение»; 6. «Что делают птицы?»; 7. «Расскажи»	учить называть нескольких птиц	К.Е Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 29	
	5	Домашние и дикие животные	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Где живет»; 3. «Кто что делает»; 4. «Четвертый лишний»;	учить называть животных; обобщающие понятия — домашние и дикие животные	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.70	

		5. «Кто дружит с человеком»; 6. «Договори слово»; 7. Рассказ описание «Корова» и «Ёжик»			
6	Зима	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Ответь правильно»; 3. «Что лепили дети»; 4. «Чтение стихотворения «Кролик»; 5. «Идем на прогулку»; 6. Рассказ «Зима»; 7. Физминутка	закрепить свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.42	
7	Как ребята лепили снеговика	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Физминутка; 5. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»; 6. «Подведение итогов»	Составление рассказа и серии сюжетных картин	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет часть 2 стр.26	
8	Новогодний праздник	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Какая елочка»; 3. «Нарядим ёлочку»; 4. «Игрушки собираются на праздник»; 5. «Подарки от Дедушки Мороза»; 6. Рассказ «Ёлочка»; 7. Физминутка	закрепить особенности праздника (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку).	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.46	

январь	1	Игрушки	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Выбери игрушку»; 3. «Дети играют»; 4. «Один-много»; 5. «Четвертый лишний»; 6. Чтение и пересказ рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик». 7. Физминутка	закрепить названия игрушек; материал, из которого они сделаны; как с ними обращаться.	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.12	
	2	Наш дом	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Кто это»; 3. «Кто с кем играет»; 4. «Сколько детенышей»; 5. «Кого видели в лесу»; 6. Чтение потешки; 7. Рассказ «Лиса и лисята»	учить называть некоторые части домов; как строят дом; для чего он нужен; понятия много этажей, один этаж, высокий, низкий.	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.24	
	3	Наша семья	1. Артикуляционные упражнения; 2. «С кем ты живешь»; 3. «Назови ласково»; 4. «Мой, моя, мои»; 5. «Четвертый лишний»; 6. Рассказ по сюжетной картине «Семья»; 7. Физминутка	закрепить состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); Рассказ по сюжетной картине «Семья»	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.79	
	4	В мире машин	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Физминутка; 5. Составление простых предложений о строении и цвете частей различного	Составление простых предложений о строении и цвете частей различного транспорта	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.192	

			транспота»; 6. «Подведение итогов»			
	5	Семья	1. Артикуляционные упражнения; 2. Поговорите с ребенком о вашей семье; 3. Игра «Кто старше?»; 4. Игра «Назови ласково»; 5. «Один - много»; 6. Игра «Составь предложение»; 7. «Расскажи»	составление простых предложений о членах семьи.	К.Е. Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 62	
	6	Кукольный дом	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Рассматривание картины «Кукольный дом»; 5. Составление рассказа по сюжетной картине; 6. «Подведение итогов»	Составление рассказа по сюжетной картине	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет часть 2 стр.43	
	7	Времена года	1. Артикуляционные упражнения; 2. Игра «Четыре времени года»; 3. Игра «Бывает - не бывает»; 4. Игра «Четвертый лишний»; 5. «Расскажи»	систематизировать знания о временах года, их отличительных признаках и их последовательностью. закрепить навыки словообразования и словоизменения; развивать связную речь;	К.Е. Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 110	
	8	Снегири	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая	Составление пересказа рассказа по тексту и сюжетной картине	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет часть 2 стр.30	

			гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом»; 5. Составление пересказа рассказа по тексту и сюжетной картине; 6. «Подведение итогов»			
февраль	1	Профессия. Продавец	1. Артикуляционные упражнения; 2. Упражнение «подскажи словечко»; 3. Игра-соревнование «кто больше?»; 4. Игра «В магазине»; 5. Чистоговорка «покупки»; 6. «Подведение итогов»	закрепить умения классифицировать продукты питания по признакам	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 4 до 5 лет Стр.17	
	2	Профессия. Почтальон	1. Артикуляционные упражнения; 2. игра «найди место»; 3. игра «разноцветные корзинки»; 4. Пальчиковая гимнастика «Самолет»; 5. Подвижная игра «мчится поезд»; 6. «Подведение итогов»	Формировать представления о профессиональной деятельности почтальона. Знакомить с профессиями и трудом взрослых	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 4 до 5 лет Стр.18	
	3	Транспорт	1. Артикуляционные упражнения; 2. игра «что кому нужно?»; 3. Упражнение «внимательные ушки»; 4. Пальчиковая гимнастика «что принес нам почтальон?»; 5. Диалог «веселый магазин»; 6. «Подведение	расширить представления о видах транспорта.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 4 до 5 лет Стр.19	

		ИТОГОВ»			
4	Профессии. Инструменты	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть картинки»; 3. Игра «Инструменты»; 4. Игра «Исправь ошибку»; 5. Игра «Кто где работает?» 6. «Расскажи»	закрепить умения классифицировать инструменты по признакам	К.Е Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 85	
5	Взрослые и дети	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Составление предложений по предметным картинкам; 5. «Подведение итогов»	Составление простых предложений по предметным картинкам о каждом члене семьи	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.43	
6	Одежда, обувь, головные уборы	1. Артикуляционные упражнения; 2. Игра «Части обуви»; 3. Игра «Назови ласково»; 4. Игра «Починим обувь»; 5. «Один - много» 6. Игра «Раскрась» 7. «Расскажи»	закрепить названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей	К.Е Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 56	
7	Защитники отечества	1. Артикуляционные упражнения; 2. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого	Составление простых предложений о защитниках Отечества	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.161	

			выдоха; 3. Знакомство с информацией о защитниках Отечества»; 4. рассматривание репродукций картин и составление простых предложений; 5. «Подведение итогов»			
	8	Пересказ русской народной сказки «Каша из топора»	1. Артикуляционные упражнения; 2. Беседа по теме; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом сказки»; 5. Составление пересказа сказки с элементами драматизации использованием различных предметов; 6. «Подведение итогов»	Составление пересказа русской народной сказки с элементами драматизации и использованием различных предметов	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет часть 2 стр.59	
март	1	Весна	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Пришла весна»; 3. «Ответь правильно»; 4. Чтение потешки; 5. Рассказ «Весна»; 6. Физминутка	закрепить основные признаки весны; почему весной радуются люди и животные; весенние забавы.	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.85	
	2	Мамин праздник. Профессии мам	1. Артикуляционные упражнения; 2. игра «кем работает моя мама?»; 3. Упражнение «внимательные ушки»; 4. Подвижная игра «зима прошла»; 5. пальчиковая гимнастика. «как у нас семья большая»; 6. «Подведение итогов»	уточнить и расширить словарь по теме Совершенствовать грамматический строй речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет Стр.22	

3	Кормушка	1. Артикуляционные упражнения; 2. Игра с мячом «Назови зимующих птиц»; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом»; 5. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам; 6. «Подведение итогов»	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.123	
4	Растения	1. Артикуляционные упражнения; 2. «На картинку посмотри»; 3. «Что где растет?»; 4. «Посмотри-ка ты, как растут цветы»; 5. «Дерево и куст»; 6. Рассказ-сравнение «Дуб и береза». 7. Физминутка	закрепить элементарные представления о строении растений	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.88	
5	Насекомые	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Зверюшки-малютки»; 3. «Кого ты видел?»; 4. «Исправь ошибку»; 5. Чтение с выражением и заучивание стихотворения «Пчелка». 6. Физминутка	названия нескольких насекомых (наиболее доступные для произношения)	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.91	
6	Цветущие комнатные растения	1. Артикуляционные упражнения; 2. Упражнение «подскажи словечко»; 3. Игра «разноцветные кармашки»; 4. Подвижная игра «на окне в	закрепление и расширение представлений о комнатном растении...	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности	

апрель			горшочках»; 5. Пальчиковая игра «Цветы»»; 6. «Подведение итогов»		и ДОО для детей с 4 до 5 лет Стр.24	
	7	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом»; 5. Составление пересказа по тексту и опорным картинкам; 6. «Подведение итогов»	Составление пересказа по тексту и опорным картинкам	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.53	
	8	В лесу	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Лес — это дом»; 3. «Прогулка в лес»; 4. Заучивание наизусть рифмованного рассказа «Грибочек». 5. «Сравни деревья»; 6. Физминутка	закрепить что растет в лесу; кто живет в лесу; как выглядит лес в разные времена года; существительное с обобщающим значением лес	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.27	
	1	Домашние животные весной	1. Артикуляционные упражнения; 2. Игра «накормим животных»; 3. Упражнение «назови по порядку»; 4. Пальчиковая гимнастика «Дудочка»; 5. Подвижная игра «козочка»; 6. «Подведение итогов»	закреплять названия домашних животных и их детенышей; их отличительные признаки; обобщающие слова домашние животные и детеныши.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности и ДОО для детей с 4 до 5 лет Стр.26	
	2	Дикие животные весной	1. Артикуляционные упражнения; 2. Упражнение «кого не стало?»; 3. Упражнение «руки в стороны»;	закреплять названия диких животных и их детенышей	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	

		4. Игра «лесной переполох»; 5. Пальчиковая гимнастика «сидит белка на тележке»; 6. «Подведение итогов»		щей направленности и ДОО для детей с 4 до 5 лет Стр.25	
3	Ящик с инструментами	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. составление сложных предложений о рабочих инструментах»; 5. Составление рассказов-описаний инструментов с опорой на схематичный рисуночный план; 6. «Подведение итогов»	Составление рассказов-описаний инструментов с опорой на схематичный рисуночный план	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет часть 2 стр.72	
4	Домашние птицы и их птенцы	1. Артикуляционные упражнения; 2. Игра «Кто как голос подает»; 3. «Исправь ошибки»; 4. «Скажи наоборот»; 5. «Накормим птиц»; 6. «Расскажи»	учить в назывании нескольких птиц	К.Е Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 43	
5	У кошки новоселье	1. Артикуляционные упражнения; 2. Пальчиковая игра «Мячик»; 3. Пересказ текста «Ежик и кот»; 4. Упражнение «Скажи наоборот»; 5. Дыхательное упражнение «Шарик»; 6. Чистоговорки 7. Мимическое упражнение «Угости котенка»	формирование речевого дыхания; развитие мелкой моторики пальцев рук	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет часть 2 стр.30	

6	Деревья весной	1. Артикуляционные упражнения; 2. Назови ласково; 3. Сосчитай до пяти; 4. Один — много; 5. Закончи предложение; 6. Что лишнее? 7. «Подведение итогов»	развитие лексико-грамматических категорий и обогащение словаря детей по теме: «Лес, деревья и кустарники»	Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях стр.	
7	Ежик в саду	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом»; 5. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам; 6. «Подведение итогов»	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.60	
8	Наш город, моя улица	1. Артикуляционные упражнения; 2. Упражнение «кто полетит на ракете?»; 3. Упражнение «слушай и выкладывай»; 4. Дидактическая игра «экскурсия»; 5. Упражнение «на закате тучки тают»; 6. «Подведение итогов»	Расширить и закрепить представления о родном городе	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 4 до 5 лет Стр.30	

май	1	Кухня. Посуда	1. Артикуляционные упражнения; 2. Узнать посуду по силуэту; 3. «Назови посуду ласково»; 4. «Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»; 5. Назовите предметы столовой посуды»; 6. Чистоговорка 7. Игра «Разложи по местам» 8. Дыхательная гимнастика	расширять представление детей о посуде, ее видах и назначении, учить дифференцировать посуду по видам (кухонная, чайная).	К.Е. Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет Стр. 96	
	2	День Победы	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом»; 5. Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям; 6. «Подведение итогов»	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.205	
	3	Ландыши	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом»; 5. Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям; 6. «Подведение итогов»	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.211	

4	Поездка к бабушке и дедушке	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Знакомство с текстом»; 5. Составление пересказа рассказа по тексту и сюжетной картин; 6. «Подведение итогов»	Составление пересказа по серии сюжетных картин	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.196	
5	Такие разные цветы	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Составление рассказов-описаний цветов по предметным картинкам и опорному плану; 5. «Подведение итогов»	Составление рассказов-описаний цветов по предметным картинкам и опорному плану	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.214	
6	Как вырастили клубнику в саду	1. Артикуляционные упражнения; 2. Рассмотреть иллюстрацию; 3. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха; 4. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин; 5. «Подведение итогов»	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет стр.219	

	7	Правила дорожного движения	1. Артикуляционные упражнения; 2. Проговорить чистоговорку; 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Упражнение «Закончи предложение»; 5. Дети выстроились в ряд. игра с мячом»; 6. Найди две одинаковые машины. Раскрась их 7. «Подведение итогов»	содействовать стремлению детей к преодолению нарушений в речи; - закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет Стр.31	
	8	Лето	1. Артикуляционные упражнения; 2. «Чего (кого) много летом »; 3. «Составь предложение»; 4. с выражением и заучивание наизусть стихотворения «На лугу»; 5. Составление по опорным картинкам рассказа «Лето»; 6. Физминутка	учить основным признакам лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения); летние забавы; отличие лета от других времен года.	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду Стр.94	

2.2. Примерное перспективно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
октябрь	1	Предложения из 2-х слов	1. Артикуляционные упражнения; 2. Составление предложений по картинке (игра "Четвёртый лишний") 3. Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья». 4. Угадай, что на картинке.	Познакомить с понятием «предложение» и его признаки. Учить определять количество слов в предложении.	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Стр. 49	

		<p>5. Игра «Определи слово».</p> <p>6. Рассмотреть картинки,</p> <p>7. Игра «Незнайка».</p> <p>8. Итог занятия. (оценка работы детей)</p>			
2	Гласные звуки и буквы	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Чтение стихотворения</p> <p>3. Игра «Угадайка»</p> <p>4. Игра "Слушай внимательно"</p> <p>5. Угадай звук:</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Игра "День и ночь"</p> <p>8. Игра Довольные звуки</p> <p>9. Итог занятия. (оценка работы детей)</p>	Дать понятие о звуках и буквах. Дать понятие о гласных звуках и буквах.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №8	
3	Деревья и их части. Словоизменение	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Просмотр картинки «Осенний лес»</p> <p>3. Игра «Назови дерево».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Деревья»</p> <p>5. Д/игра «Части дерева».</p> <p>6. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек».</p> <p>7. Д/игра «Скажи со словом «осенний» (с мячом).</p> <p>8. Д/игра «Подбери слова – признаки».</p> <p>9. Итог занятия. (оценка работы детей)</p>	Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа и множественного числа	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №14	
4	Звуки и буквы	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Сказка про звуки и буквы.</p> <p>3. «Поймай звук»</p>	Дать понятие о согласных звуках и буквах. Познакомить с буквами М, П, Т, К и соотносить их со	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников	

			4. Игра «Живые звуки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Кто больше назовёт» 7. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 8. Итог занятия. (оценка работы детей)	звуками	Стр. 5	
	5	Деление на слоги	1. Артикуляционные упражнения: 2. Чтение стихотворения 3. Прохлопай слова 4. Игра "Угадай, какое слово задумала" 5. Пальчиковая гимнастика 6. Дыхательное упражнение 7. Игра «Договори словечко» 8. Итог занятия. (оценка работы детей)	Дать понятие о слогах. Учить определять количество слогов в слове	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Стр. 74	
	6	Звук и буква Х	1. Артикуляционные упражнения: 2. Отгадывание загадки 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра с мячом «Произнеси звук Х» 5. Игра «Эхо» 6. Игра «Четвёртый лишний» 7. чтение стихотворения и показ картинки 8. Итог занятия. (оценка работы детей)	Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Х	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр. 12	
	7	Звуки и буквы К-Х	1. Артикуляционные упражнения: 2. Отгадывание загадки 3. Игра «Эхо» 4. Отгадай звук 5. Повтори за мной	Уточнить артикуляцию звуков К и Х, научить различать в словах и предложениях	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.	

ноябрь			6. «Закончи слово» 7. Пальчиковая гимнастика 8.Итог занятия. (оценка работы детей)		19	
	8	Звук и буква С	1. Артикуляционные упражнения: 2. Отгадывание загадки 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игровое упражнение «Закончи предложение» 5. Игровое упражнение «Один – много» 6. «Хлопни в ладоши если услышишь «С» 7. Игра «Волшебники» - превращаем букву «С» в разные предметы 8.Итог занятия. (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звука С. Научить слышать и выделять в словах и предложениях.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.23	
	1	Предзимье. Пересказ.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Загадывание загадки 3. Игра «Повтори и не ошибись» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Чтение рассказа: пришла поздняя осень 6. Физкультминутка 7 Итог занятия. (оценка работы детей)	Уточнить знания о временах года. Продолжать закреплять представления и признаки осени	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Стр. 51	
	2	Звук СЪ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика “Мы идём грибы искать” 3. Пересказ рассказа «Сима» 4. Повтори за мной 5. «Исправь предложение» 6. Речевая зарядка 7 «Добавь сок»	Уточнить артикуляцию звука СЪ. Закрепление понятия о звуке СЪ (согласный, мягкий глухой).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр. 4	

		8. «Найди лишний слог» 9. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 10. Итог занятия. (оценка работы детей)			
3	Дифференциация "С"- "СЬ"	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Все перевернулось вверх дном» 3. Разучивание скороговорки 4. Игра «Ушки на макушке» 5. Игра «Подбор слов на заданный звук» 6. «Где спрятался звук?» 7. Массаж с дарами природы. Сосновая шишка 8. Упражнение «Камень – вата» 9. Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» 10. Итог занятия. (оценка работы детей)	Учить правильно произносить звуки и дифференцировать звуки С и Сь.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр 27	
4	Звук и буква Н	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Отгадайте загадку 3. Найди звук 4. «Повтори цепочку слогов» 5. Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро» 6. Составление рассказа по опорным картинкам об осени 7. Картинки об осени 8. Игра «Подскажи словечко» 9. Итог занятия. (оценка работы детей)	Уточнить правильное произношение звука Н. Знакомство с буквой.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.33	
5	Дикие животные. Творческий пересказ.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадать загадки	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	

		3. Пальчиковая гимнастика «Медведь в берлоге крепко спит» 4. Описательные рассказы о диких животных 5. «Назовите членов звериного семейства» (по схеме) 6. «Назови ласково» (в кругу с мячом) 7 Игра «Раскрась» 8. Игра «Кто ушел?» 9. Итог занятия. (оценка работы детей)		Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №38	
6	Звук «НЬ»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Упражнение «Новый звук» 3. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» 4. Упражнение «Повтори, не ошибись» 5. Упражнение «Где звук?» 6. Упражнение «Составь предложение» 7 Дыхательная гимнастика «Расти большой» 8. Работа над предложением 9. Итог занятия. (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звука НЬ. Закрепление понятия о звуке НЬ (согласный, мягкий, звонкий).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.63	
7	Дифференциация звуков «Н»-«НЬ»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Упражнение «Звуки „Н"—„НЬ"» 3. Упражнение «Слушай внимательно» 4. «Упражнение «Где звук?» 5. Игра «Наоборот» 6. Пальчиковая гимнастика: «Норка» 7 Игра «Повтори»	Уточнить артикуляцию звуков Н и НЬ.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.62	

декабрь			8. Игра «Твердый — мягкий» 9. Итог занятия. (оценка работы детей)			
	8	Звук и буква З	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Какой звук услышишь?» 3. Упражнение «Слушай внимательно» 4. Упражнение «Где звук?» 5. Игра «Отгадай-ка» 6. Пальчиковая гимнастика «Зайка» 7. Чистоговорки 8. Задание «Назови наоборот» 9. Итог занятия. (оценка работы детей)	Уточнить правильное произношение звука Знакомство с буквой	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр. 18	
	1	Дифференциация С-З	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Звуки „С"—„З»» 3. Упражнение «Повтори, не ошибись» 4. Упражнение «Собери команду» 5. Пальчиковая гимнастика «Забор» 6. «Назови предмет» 7. Игра «Наоборот» 8. «Скажи наоборот» (с мячом) 9. Найди лишнее слово» 10. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков С и З. Научить дифференцировать звуки С и З. Научить слышать и различать звуки С и З в словах и предложениях.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр4	
	2	Звук Зь	1. Артикуляционная гимнастика 2«Угадай звук» 3. «Повтори, не ошибись» 4. «Где звук?» 5. Пальчиковая гимнастика «Забор» 6. «Послушай и	Уточнить артикуляцию звука Зь. Закрепление понятия о звуке Зь (согласный, мягкий, звонкий).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.3	

		перескажи» 7. «Придумай предложение со своим словом» 8. Запомни и повтори» 9. Рассмотрите и назови картинки 10. Итог занятия (оценка работы детей)			
3	Дифференциация З-ЗЬ	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Пришли гости» 3. Произношение звуков з-зь в чистоговорках 4. Игра «Подарки для Зои и Зины» 5. Пальчиковая гимнастика «Забор» 6. Игра «Поймай звуки З\Зь» 7. Обведите картинки 9. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков З и ЗЬ. Научить дифференцировать звуки З и ЗЬ по твердости и мягкости.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр. 20	
4	Зима	1. Артикуляционная гимнастика 2. Загадка 3. Беседа о времени года 4. Пальчиковая гимнастика: «Зима» 5. Составление предложений о зиме по картинкам 6. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» 7. Дыхательное упражнение «Снежинки» 8. Игра «Назови ласково» 9. Итог занятия (оценка работы детей)	Закреплять понятия о временах года и месяцах. Учить строить фразу из 2 - 5 слов.	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Стр. 52	
5	Дифференциация С-З, СЬ-ЗЬ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Загадка 3. Повтори слог 4. Закрепить	Уточнить и усвоить характеристику звуков. Учить дифференцировать С-З и СЬ-ЗЬ.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты	

		<p>употребления предлогов за, из –за</p> <p>5. Игра «Посели животных в дом»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>8. Игра «Незнайкины предложения»</p> <p>9. Итог занятия (оценка работы детей)</p>		фронтальных занятий стр. 5	
6	Зима. Рассказы	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Загадка</p> <p>3. Упражнение на дыхание “ Вьюга”</p> <p>4. Пальчиковая игра «Пришла зима»</p> <p>5. «Скажи наоборот»</p> <p>6. Рассказ «Зима»</p> <p>7. Игра «Обведи сугробы»</p> <p>8. Игра «Эхо»</p> <p>9. Итог занятия (оценка работы детей)</p>	Закреплять понятия о зиме, ее признаках.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №53	
7	Новый год	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. «Зимние забавы»</p> <p>3. «Когда это бывает?"</p> <p>4. Пальчиковая игра “Зимние забавы”</p> <p>5. Составление рассказа «Новый год на пороге»</p> <p>6. Игра с мячом «Один – много»</p> <p>7. Игра с мячом «Подбери слова»</p> <p>8. «Четвёртый лишний»</p> <p>9. Итог занятия (оценка работы детей)</p>	Расширять знания о праздниках и символах праздников (Новый Год - Елка).	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №54	
8	Звук и буква «Ш»	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Послушай стихотворение</p> <p>3. Игра «Что купили в</p>	Уточнить правильное произношение звука Ш. Знакомство с буквой.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты	

			<p>магазине?»</p> <p>4. Д/и «Звук потерялся»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Шарик»</p> <p>6. Д/и «Скажи предложение правильно»</p> <p>7. «Поймайте звук» (хлопками)</p> <p>8. Раскрасим «одежду»</p> <p>9. Итог занятия (оценка работы детей)</p>		фронтальных занятий часть 3 стр.6	
январь	1	Слог ШИ	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Послушай стихотворение</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>4. Определение звука [ш] в слове</p> <p>5. «Перепутанные стихи»</p> <p>6. Поиграем с мячом</p> <p>7. Раскрась картинки</p> <p>8. Итог занятия (оценка работы детей)</p>	Закреплять понятия о слогах. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр 8	
	2	Зима. Родственные слова	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. «Послушай внимательно»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что наделала зима?»</p> <p>4. «В лесу»</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Дыхательные упражнения</p> <p>7. Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>8. Итог занятия (оценка работы детей)</p>	Познакомить с понятием «родственные слова». Расширять словарный запас.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №51	
	3	Дифференциация С-Ш	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Гости Соня и Шалун</p> <p>3. Уточнение артикуляции звуков</p> <p>4. Поможем собрать игрушки</p> <p>5. Игра «Разведчик»</p>	Уточнить артикуляцию звуков С и Ш. Научить дифференцировать звуки С и Ш.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр. 9	

		6. Пальчиковая игра «Свинки» 7. Дидактическая игра «Доскажи словечко» 8. Итог занятия (оценка работы детей)			
4	Звук и буква Л	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадай загадку 3. Игра «Доскажи словечко» 4. «Разложим по местам игрушки» 5. Пальчиковая игра 6. Игра «хлопни в ладоши, когда услышишь звук «л» 7. Игра «Сигнальщики» 8. Дидактическая игра «Волшебные палочки» 9. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить правильное произношение звука Л. Знакомство с буквой.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.12	
5	Словообразование	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Снежный ком» 3. «Кому, что нужно - расскажи» 4. Составь рассказ 5. Пальчиковая гимнастика 6. Образование относительных прилагательных 7. Составить предложение из слов 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Закрепить знания о признаках зимы, зимних видах спорта. Расширять словарный запас по теме.	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Стр. 34	
6	Звук ЛЬ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Повтори, не ошибись» 3. Пальчиковое упражнение «Лесенка» 4. Игра «Посели в свой домик»	Уточнить артикуляцию звука ЛЬ. Закрепление понятия о звуке ЛЬ (согласный, мягкий, звонкий).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.14	

февраль			5. На доске картинка «пальто» 6. Итог занятия (оценка работы детей)			
	7	Звук и буква Т	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Послушай внимательно» 3. Связь звука и буквы 4. Закрепление звука в слогах 5. Пальчиковая игра 6. Дыхательные упражнения 7. Закрепление звука в предложениях 8. Итог занятия (оценка работы детей)	познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 2 стр. 1	
	8	Зима	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Послушай внимательно» 3. Дидактическая игра «Что наделала зима?» 4. картинки «В лесу» 5. Пальчиковая игра 6. Дыхательные упражнения 7. Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Познакомить с понятием «родственные слова». Расширять словарный запас.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №50	
	1	Дифференциация звуков Л-Ль	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Дидактическая игра «Зоопарк» 4. Игра «Сердитый – ласковый» 5. Пальчиковая игра 6. Игра “Подними – хлопни” 7. Игра “ Приготовь салат” 8. Д/ игра “ Проведи линию от буквы к слову ”	Уточнить артикуляцию звуков Л и Ль. Научить дифференцировать звуки Л и Ль по твердости и мягкости	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 2 стр. 23	

		9. Итог занятия (оценка работы детей)			
2	Звук и буква Р	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадайте загадки 3. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 4. Определи место звука 5. Пальчиковая игра 6. «Доскажи словечко в чистоговорки» 7. "скороговорка про Романа и Егорку 8. Игра “Проведи слог по звуковой дорожке” 9. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить правильное произношение звука Р. Знакомство с буквой	Новикова Е.В. Логопедическая азбук стр. 105	
3	Птицы. Пересказ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадайте загадки 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Накорми птиц» 5. Игра с мячом «Назови ласково» 6. Упражнение «Составь новое слово» 7. Составление описательных рассказов о зимующих птицах 8. Игра «Четвертый лишний» 9. Итог занятия (оценка работы детей)	Расширить словарь детей по теме. Уточнять обобщающие понятия по теме птицы: «зимующие птицы», «перелетные птицы».	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №32	
4	Звук РЬ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадайте загадки 3. «Посмотри и назови» 4. Игра «Черепашьи бега» 5. Пальчиковая игра «Птичка на бочке» 6. Развитие фонематического восприятия и	Уточнить артикуляцию зв РЬ. Закрепление понятия о звуке РЬ (согласный, мягкий, звонкий).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.28	

		<p>слухового внимания</p> <p>7. Найди картинки со звуком РЬ</p> <p>8. Итог занятия (оценка работы детей)</p>			
5	Дифференциация Р - РЬ	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательное упражнение</p> <p>3. Игра «Доскажи слово»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика Дятел»</p> <p>5. Игра «Эхо»</p> <p>6. «Какой, какая, какое, какие?»</p> <p>7. Дети проговаривают строчные, сопровождая их жестами</p> <p>8. Итог занятия (оценка работы детей)</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков Р и РЬ. Научить дифференцировать звуки Р и РЬ по твердости и мягкости.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.29</p>	
6	Дифференциация Р - Л	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Игра «Будь внимателен» - дифференциация звуков [Л]-[Р]</p> <p>3. Когда услышите звук [Р]</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика Дятел»</p> <p>5. Игра «Речевая зарядка</p> <p>6. Игра «Слова-неприятели»</p> <p>7. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>8. Итог занятия (оценка работы детей)</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков Р и Л. Научить дифференцировать звуки Р и Л.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.30</p>	
7	Дифференциация РЬ-ЛЬ	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Пальчиковая игра</p> <p>4. Речевая зарядка</p> <p>5. Игра Д/игра «Назови маленький предмет»</p> <p>6. Отгадай – повтори. Назови, сколько слогов в отгадке</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков РЬ и ЛЬ. Научить дифференцировать звуки РЬ и ЛЬ</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.32</p>	

март			7. Раскрась картинку, соедини линией с похожей геометрической формой 8. Итог занятия (оценка работы детей)			
	8	Звук и буква В и ВЬ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Имена мальчиков и девочек» 3. Звуки В и Вь 4. Игра «Путаница» 5. Пальчиковая игра «Цветок» 6. Игра с мячом «Скажи наоборот» 7. Услышите звук [В] 8. Игра «Договори слово» 9. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков В и ВЬ. Научить дифференцировать звуки В и ВЬ по твердости и мягкости.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр. 15	
	1	Семья	1. Артикуляционная гимнастика 2. Загадка 3. Игра «Чей, чья, чьё?» 4. Игра «Скажи наоборот» 5. Игра «Какой, какая, какое?» (с мячом) 6. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» 7. Игра «Мама печет пироги» 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнять и расширять словарь детей по теме: Семья и члены семьи	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа №81	
	2	Звук и буква Ж	1. Артикуляционная гимнастика 2. Чтение стихотворения 3. Чистоговорки 4. Пальчиковая гимнастика «Жук» 5. Игра с мячом «Скажи ласково» 6. Игра: «Поезд» 7. Игра "Четвертый	Уточнить правильное произношение звука Ж. Знакомство с буквой	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр. 23	

		лишний" 8. Итог занятия (оценка работы детей)			
3	Дифференциация звуков Ш -Ж	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Колокольчик» 3. Пальчиковая гимнастика. "Кошка» 4. Игра «У кого кто?» (по картинкам) 5. Дифференциация звуков в словах 6. Дифференциация звуков в предложениях 7. Речевая зарядка 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков Ш и Ж. Научить дифференцировать звуки Ш и Ж.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.12	
4	Слоги ШИ-ЖИ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Упражнение: «Наоборот» 3. «Доскажи словечко» 4. Пальчиковая игра «Дни недели» 5. Найди слова 6. «Повтори чистоговорки» 7. «Подскажи словечко» (подходящим по смыслу словом) 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Закрепить понятия о слогах. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.17	
5	Дифференциация Ж и З	1. Артикуляционная гимнастика 2. ИГРА «Жук и комарик» 3. ИГРА «Вспомни» 4. Игра «Эхо» 5. Пальчиковая гимнастика «Жук» 6. «Подари картинки» 7. «Повтори чистоговорки» 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков Ж и З. Научить дифференцировать звуки Ж и З. Научить слышать и различать звуки Ж и З в словах и предложениях.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр. 15	
6	Звук и буква Б	1. Артикуляционная гимнастика 2. Веселая зарядка	Уточнить правильное произношение звука Б. Знакомство с буквой.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-	

			3. Найди звук 4. Отбор картинок на звук [б] 5. Чистоговорка 6. Дидактическая игра «С какого растения листок?» 7. Дидактическое упражнение «Разложи цветы» 8. Пальчиковая гимнастика 9. «Найди и раскрась картинки, которые начинаются на букву Б» 10. Итог занятия (оценка работы детей)	Научить слышать и выделять в словах и предложениях.	6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 2 стр. 13	
	7	Дифференциация Б и БЬ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Чистоговорка 3. Отгадай загадку 4. Пальчиковое упражнение «Братцы» 5. «Игра «Угостим клоунов» 6. Составить предложения по картинкам – схемам 7. Найди картинки, которые начинаются на букву Б и БЬ» 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков Б и БЬ. Научить дифференцировать звуки Б и БЬ по твердости и мягкости	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 2 стр. 16	
	8	Звук и буква Г	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадать загадки 3. Пальчиковая игра. «Бытовые приборы» 4. Игра с мячом «Назови ласково» 5. «Скажи, какой...» 6. Игра «Почему так называется?» (с мячом) 7. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить правильное произношение звука Г. Знакомство с буквой.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 2 стр. 20	
ап	1	Звук и буква Д	1. Артикуляционная гимнастика	Уточнить правильное произношение звука Д.	Новикова Е.В. Логопедическа	

		2. «У кого кто?» 3. «Кто за кем бегают?» 4. «Незнайка и животные» 5. Пальчиковая гимнастика «Про кошку» 6. Чтение и пересказ с опорой на вопросы сказки Л. Н. Толстого «Жучка и кошка» 7. «Найти отличия» 8. «Собери картинку» 9. Чистоговорки 10. Итог занятия (оценка работы детей)	Знакомство с буквой.	я азбук стр. 61	
2	Дифференцировать Д и Дь	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Кто это?» 3. «Кто с кем играет?» 4. «Сколько детенышей?» 5. Пальчиковая гимнастика Дикие животные 6. Рассказ «Лиса и лисята» 7. Д/И «Кто где живет?» 8. Игра "Найди животное по следу" 9. Чистоговорки 10. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков Д и Дь. Научить дифференцировать звуки Б и Бь по твердости и мягкости	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий часть 3 стр.29	
3	Звук и буква Й	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадать загадку 3. Пальчиковая гимнастика «Маляры» 4. Игра с мячом «Кто что делает?» 5. Игра «Мой дом» 6. Игра «Какой инструмент» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Чистоговорки 9. Итог	Уточнить правильное произношение звука Й. Знакомство с буквой Й (согласный, мягкий, звонкий)	Новикова Е.В. Логопедическая азбука стр. 29	

		занятия (оценка работы детей)		
4	Звук и буква Ц	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Расскажи о птичке» 3. «Где сидит птица?» 4. «Ответь на вопросы» 5. Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетели» 6. «Вороны» 7. «Повтори слова». Игра со словами 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить правильное произношение звука Ц. Знакомство с буквой Й (согласный, мягкий, глухой)	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.24
5	Дифференциация "ТЬ"-"Ц"	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая игра «Мячик» 3. Пересказ текста «Ежик и кот» 4. Упражнение «Скажи наоборот» 5. Дыхательное упражнение «Шарик» 6. Мимическое упражнение «Угости котенка» 7. Чистоговорки 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звуков ТЬ и Ц, научить различать в словах и предложениях.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий стр.25
6	Буква Щ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Назови ласково 3. Сосчитай до пяти 4. Один — много 5. Закончи предложение 6. Что лишнее? 7. Скажи наоборот 8. Что общего и чем отличаются? 9. Итог занятия (оценка работы детей)	Уточнить артикуляцию звука Щ. Знакомство с буквой Щ (согласный, мягкий, глухой)	Новикова Е.В. Логопедическая азбука стр. 44
7	Звук и буква Ч	1. Артикуляционная гимнастика 2. Загадка	Уточнить артикуляцию звука Ч. Знакомство с буквой Ч (согласный,	Новикова Е.В. Логопедическая азбука стр. 42

май			3. Рассмотреть картинку. «Ёжик – дикое животное. 4. Дыхательное упражнение «Подуй на пальцы» 5. Повторить чистоговорку 6. Пальчиковая игра «Ёжик» 7. «Продолжим рассказ о ёжиках 8. Обведение картинку нужным цветом. «Помоги ёжикам собрать урожай?» 9. Итог занятия (оценка работы детей)	мягкий, глухой)		
	8	Звуки и буквы Ц, Ч, Щ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая игра. Машина 3. Голосовое упражнение «Самолет летит» 4. «Едем в гости» 5. «Предложение договори и его ты повтори». Составление предложений с союзом а. 6. «Дружит или не дружит?» 7. Чистоговорка 8. Итог занятия (оценка работы детей)	Закреплять понятие о звуках и буквах Ц, Ч, Щ.	Новикова Е.В. Логопедическая азбук стр. 76 часть 2	
	1	День победы	1. Артикуляционная гимнастика 2. Узнать посуду по силуэту 3. Назови ласково 4. Пальчиковая гимнастика 5. Назовите предметы 6. Чистоговорка 7. Итог занятия (оценка работы детей)	Закрепить понятие о празднике День Победы	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа № 111	
	2	Буква Ъ	1. Артикуляционная гимнастика	Понятие и значение буквы Ъ.	Новикова Е.В. Логопедическая	

		2. Узнать посуду по силуэту 3. Назови ласково 4. Пальчиковая гимнастика 5. Назовите предметы 6. Чистоговорка 7. Итог занятия (оценка работы детей)		я азбук стр. 18 часть 2	
3	Буква Я	1. Артикуляционная гимнастика 2. Узнать посуду по силуэту 3. Назови ласково 4. Пальчиковая гимнастика 5. Назовите предметы 6. Чистоговорка 7. Итог занятия (оценка работы детей)	Познакомить детей с буквой - словом Я	Новикова Е.В. Логопедическая азбук стр. 63	
4	Буква Ю	1. Артикуляционная гимнастика 2. Узнать посуду по силуэту 3. Назови ласково 4. Пальчиковая гимнастика 5. Назовите предметы 6. Чистоговорка 7. Итог занятия (оценка работы детей)	Познакомить детей с буквой Ю	Новикова Е.В. Логопедическая азбук стр. 65	
5	Буква Е	1. Артикуляционная гимнастика 2. Узнать посуду по силуэту 3. Назови ласково 4. Пальчиковая гимнастика 5. Назовите предметы 6. Чистоговорка 7. Итог занятия (оценка работы детей)	Познакомить детей с буквой Е	Новикова Е.В. Логопедическая азбук стр. 67	
6	Буква Ё	1. Артикуляционная гимнастика 2. Узнать посуду по силуэту 3. Назови ласково 4. Пальчиковая	Познакомить детей с буквой Ё	Новикова Е.В. Логопедическая азбук стр. 64	

			гимнастика 5. Назовите предметы 6. Чистоговорка 7. Итог занятия (оценка работы детей)			
7	Буква Ф. Звуки Ф-ФЬ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Чистоговорка 7. Итог занятия (оценка работы детей)	Дать понятие о звуке и букве Ф.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 часть.стр.32		
8	Буква Ы	1. Артикуляционная гимнастика 2. Связь звука и буквы 3. Закрепление звука в слогах 4. Пальчиковая гимнастика 5. Закрепление звука в словах 6. Закрепление звука в предложениях 7. Итог занятия (оценка работы детей)	Понятие и значение буквы Ы	Новикова Е.В. Логопедическая азбук стр. 8		

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение

- мольберт;
- зеркало для индивидуальных работ;
- ноутбук;
- проектор;
- музыкальное сопровождение: фонограмма песенок и чистоговорок.

3.2. Дидактические пособия, материалы

- картотека артикуляционной гимнастики;
- различные игрушки для сказок и мотивации;
- массажные мячики «Су-джок»;
- дидактические игры;

- наглядный материал: разрезные картинки, плакаты, иллюстрации;
- бумажные снежинки, листочки, салфетки, перышки, трубочки для развития дыхания.

3.3. Учебный план

Вид услуги	Количество занятий в месяц					Возраст детей	Итого в месяц	Итого в год
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого в месяц			
«Говорим правильно» (логопедия)	2	2	2	2	8	4-6	Октябрь-май по 8	64

Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий установлена в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 (с изменениями);

Занятия проводятся с октября по май месяцы. Ежемесячно по 8 занятий. Итого 64 занятия в год.

3.4. Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. - Волгоград, Учитель, 2014. - 75с.
2. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с
3. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. — М.: Гном-Пресс, 2001.
4. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
1. Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 1999.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с.
3. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.
4. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей пособие для педагогов и родителей М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
5. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М.: Просвещение, 1991.
6. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с
7. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть I, Часть II от звука к букве.
8. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей.
9. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей
10. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
11. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Российское педагогическое агентство «Когито-центр», 1998.